

FICHE DE RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

(ANNEXE 3)

Rédigée le par

IDENTITÉ DE l'ÉLÈVE

NOM et prénom :		Établissement scolaire :	
Né (e) le :		Classe :	

CURSUS SCOLAIRE

Classes →	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	Dernière école fréquentée
											
La fréquentation scolaire est-elle régulière ?	oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>										
Motifs d'absence les plus fréquents :											
Signalement absentéisme (SIGABS 54) : non <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> (date(s) :)											

AIDES APPORTÉES A l'ELEVE

⇒ (projets et bilans à annexer **obligatoirement** au dossier)

L'élève fait-il l'objet de l'ouverture d'un Livret de Parcours Inclusif (P.P.R.E, PAP...) pour l'année scolaire en cours (obligatoire) ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
L'élève bénéficie-t-il d'un dispositif d'aide personnalisée (APC) pour l'année scolaire en cours ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
L'élève bénéficie-t-il d'un ou plusieurs stages de remise à niveau pour l'année scolaire en cours ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
L'élève bénéficie d'un suivi par le R.A.S.E.D pour l'année scolaire en cours	E <input type="checkbox"/>	G <input type="checkbox"/>	Psy <input type="checkbox"/>
L'élève fait-il l'objet d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS) ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
L'élève a-t-il bénéficié d'un ou plusieurs dispositifs d'aides les années précédentes ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
Problèmes particuliers : (motricité, vision, audition, langage ...)			
			

AIDES EXTERIEURES

<input type="checkbox"/> Orthophonie	<input type="checkbox"/> Suivi pédopsychologique ou psychiatrique	<input type="checkbox"/> Autres
Noms et Coordonnées des personnes référentes		
<input type="checkbox"/> Suivi social par le Conseil Départemental ou autre	<input type="checkbox"/> Suivi éducatif judiciaire :	
<input type="checkbox"/> Suivi éducatif administratif : <input type="checkbox"/> par le Conseil Départemental <input type="checkbox"/> autre (accueil de jour par exemple)	<input type="checkbox"/> MJIE (Mesure Judiciaire d'Investigation Educative) <input type="checkbox"/> AEMO (Action Educative en Milieu Ouvert) <input type="checkbox"/> autre	

Coordonnées du service concerné et nom du travailleur social référent :

CYCLE 2 : FRANÇAIS attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Langage oral					
Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lecture et compréhension de l'écrit					
Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lire à haute voix avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ecriture					
Copie ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)					
Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjetif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjetif)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CYCLE 2 : LANGUES VIVANTES attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Comprendre l'oral (et l'écrit)					
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
S'exprimer oralement en continu					
Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Prendre part à une conversation					
Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CYCLE 2 : ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Arts Plastiques					
Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Proposer des réponses inventives dans un projet individuel ou collectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Education Musicale					
Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Connaitre et mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CYCLE 2 : EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée					
Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
AdAPTER SES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS					
Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique					
Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprises ou en présentant une action inventée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel					
S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Contrôler son engagement moteur et affectif pour réussir des actions simples	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Connaitre le but du jeu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CYCLE 2 : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE objectifs de formation

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
La sensibilité : soi et les autres					
Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se sentir membre d'une collectivité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres					
Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres					
Développer des aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'engagement : agir individuellement et collectivement					
S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CYCLE 2 : QUESTIONNER LE MONDE attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Comment reconnaître le monde vivant ?					
Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconnaître des comportements favorables à sa santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? à quels besoins répondent-ils ? comment fonctionnent-ils ?					
Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Commencer à s'approprier un environnement numérique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se situer dans l'espace					
Se repérer dans l'espace et le représenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se situer dans le temps					
Se repérer dans le temps et mesurer des durées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Repérer et situer quelques événements dans un temps long	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Explorer les organisations du monde					
Comprendre qu'un espace est organisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Identifier des paysages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CYCLE 2 : MATHEMATIQUES attendus de fin de cycle

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Nombres et calculs					
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Calculer avec des nombres entiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Grandeurs et mesures					
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Espace et géométrie					
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

METHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Savoir organiser son travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Accéder à l'information, avoir recours à la documentation et aux médias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utiliser les outils numériques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

AUTONOMIE DE L'ELEVE

1 (Maitrise insuffisante) 2 (Maitrise fragile) 3 (Maitrise satisfaisante) 4 (Très bonne maitrise)	1	2	3	4	Observations particulières sur la nature des difficultés et/ou éléments positifs d'appréciation
Compétences Sociales					
Respect des règles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Respect des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Maitrise ses émotions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Accepte le travail de groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Vie Quotidienne					
S'organise matériellement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autonomie dans les gestes de la vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Apprentissages					
Entre facilement dans la tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Persévère dans l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Travaille seul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Attention / Concentration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ESTIMATION DU NIVEAU DE L'ÉLÈVE		
	Niveau (CP, CE1, CE2...)	Commentaires
FRANÇAIS		
MATHÉMATIQUES		
AUTRES DISCIPLINES		

Analyse de l'évolution de l'élève portant au moins sur les deux dernières années

(niveau scolaire, comportement, rencontres avec la famille, prise en charge (RASED, orthophonie...), adaptations mises en place en classe, historique des propositions (d'orientation, d'accompagnement) qui ont pu être faites à la famille...)